

Проведение профориентационной работы среди школьников детерминируется также возросшими требованиями современного производства к уровню профессиональной готовности кадров, т. к. профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям экономики [3, с. 112].

Таким образом, целенаправленная профориентационная работа со школьниками с одной стороны подготовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Список литературы

1. Аванесов В. С. Методологический анализ понятия «профориентация» // Проблемы профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы: межвузовский сборник научных трудов. Красноярск; КГПИ, 1985. 128 с.
2. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации. М.: Педагогика, 1999. 160 с.
3. Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Менщиков и др. М.: Высш. шк., 2009. 272 с.

С. П. Брагина

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ЛИЦЕЙ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Современный рынок труда предъявляет жесткие требования к выпускникам учреждений начального и среднего профессионального образования – претендентам на вакантные рабочие места: поддержание собственной конкурентоспособности и мобильности в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Профориентационная работа должна помогать молодым людям не только выбирать профессию, а научить их самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

К основным причинам, сдерживающим эффективное трудоустройство и закрепление на рабочих местах выпускников учреждений профессионального образования, можно отнести:

– незаинтересованность образовательных учреждений в организации профориентационной работы, изучении изменений требований к

квалификации работников на рынке труда и развития самого рынка по конкретным профессиям и специальностям работников;

- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;

- кадровая политика большинства организаций в регионе, ориентирована в основном на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие;

- отсутствие у большинства выпускников образовательных учреждений необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития профессиональной карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства;

- завышенная оценка (самооценка) профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников и т. д.

Комплексное решение указанных проблем возможно при создании такой системы, которая позволила бы эффективно реализовать направления профориентационной работы в учебном заведении, формировать способы профессионального самоопределения, социально-трудовой адаптации и планирования профессиональной карьеры молодого человека, его трудоустройства. Очень важным в этой системе является обеспечение тесных связей с работодателями, скоординированность действий общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, государственных органов образования, здравоохранения, по труду и занятости населения и других общественных объединений и организаций, ответственных за воспитание, образование, профессиональную ориентацию, профессиональное обучение и трудоустройство молодёжи.

Проведенный анализ различных подходов к определению «профессиональная ориентация» (М. Д. Виноградова, Е. Н. Вольский, В. И. Журавлев, Н. И. Калугин, Г. М. Кочетов, Н. Д. Левитов, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, В. Д. Симоненко, В. В. Чебышева, С. Н. Чистякова и др.) позволил нам уточнить это понятие с позиции реализации её задач в образовательном процессе. Таким образом, *профессиональную ориентацию* мы определяем как целенаправленную деятельность по подготовке обучающейся молодёжи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями, требованиями регионального рынка труда в кадрах различных профессий и различного уровня квалификаций.

В Екатеринбургском профессиональном лицее им В. М. Курочкина в настоящее время создаются условия для развития системы не прерывного профессионального образования и обучения, ориентированных на опережающее развитие, посредством реализации разноуровневых, преемственных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, эффективных механизмов управления качеством образования, интеграции с производством, сотрудничества с социальными партнерами, сетевого взаимодействия со всеми заинтересованными лицами.

Для обеспечения качества профориентационной работы в лицее стало необходимым:

1. Разработать *профориентационный компонент* и включить его в содержание профессионального образования и обучения специалистов в лицее на всех преемственных уровнях: допрофессионального (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся школ), начального профессионального образования, дополнительного профессионального образования и обучения (профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации, стажировки на рабочем месте и т.д.).

2. Разработать механизмы *сетевого взаимодействия* с учреждениями общего образования, профессионального образования соответствующего профиля, учреждениями дополнительного образования, отраслевыми ресурсными центрами профессионального образования, учебными центрами на предприятиях, работодателями и общественными организациями для участия их в решении проблем профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров.

В Екатеринбургском промышленно-технологическом техникуме им. В.М. Курочкина 21.02.2013 г. был подписан договор «О сетевом партнерстве (взаимодействии) в рамках становления и развития многофункционального образовательного центра машиностроительного профиля».

Договор подписали директор Союза машиностроительных предприятий Свердловской области Бухмастов А. В., генеральный директор Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области Щёлоков В. Ф., проректор Российского государственного профессионально-педагогического университета Шевченко В. Я., директор Екатеринбургского центра занятости населения Бордюгова Н. А., директор Дворца молодежи Шевченко К. В., представители трех крупных заводов города Екатеринбурга: ОАО «Уралтрансмаш», ОАО «Уралмашзавод», ОАО «Завод № 9», а также директора четырех образовательных учреждений: Екатеринбургского политехникума, Екатеринбургского техникума «Автоматика», средней общеобразовательной школы № 167, Екатеринбургского промышленно-технологического техникума им. В. М. Курочкина.

Основной целью сотрудничества является повышение качества, результативности и престижа профессионального образования за счёт совместного решения задач профессиональной подготовки квалифицированных кадров, востребованных рабочих профессий и специальностей, объединения образовательных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических и других) для максимальной эффективности их использования.

Работа с партнерами образовательной сети ведется по следующим направлениям:

- совместное участие в организации и проведении мероприятий по профориентации, способствующих повышению мотивации обучающихся к освоению рабочих профессий;
- совместное участие в организации профессиональных проб для обучающихся;
- участие ведущих специалистов предприятий и организаций в реализации элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки;
- целевое финансирование мероприятий, направленных на повышение престижа рабочих профессий;
- адресная поддержка талантливой молодежи, обучающейся по востребованным профессиям и специальностям (именные стипендии и др.);
- введение системы сопутствующих образовательных кредитов для обучающихся;
- повышение доступности профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и т. д.

3. Повысить эффективность системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирования у всех выпускников готовности к профессиональному самоопределению в вопросах подбора места работы, в том числе и открытию собственного дела.

4. Отработать и провести в жизнь оптимальную концепцию реализации предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивая взаимосвязь (интеграцию) всех уровней профессиональной подготовки обучающихся.

5. Расширить сектор дополнительных образовательных услуг.

6. Развивать учебно-лабораторную и образовательно-производственную базы на основе сетевого взаимодействия со всеми заинтересованными лицами – партнерами сетевого взаимодействия.

7. Содействовать развитию кадрового потенциала техникума за счет реализации программ повышения квалификации, стажировок на предприятиях, мероприятий по обмену и распространению инновационного педагогического опыта (научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, выставок методической продукции и т. п.).

М. В. Дмитриенко

КОНСТРУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕЙСТВИИ

В настоящее время в Свердловской области остается проблемной ситуация нехватки квалифицированных специалистов в некоторых областях экономики, в том числе в сфере услуг. Специалисты в области труда и занятости говорят о том, что молодежный рынок труда имеет свою специфи-